

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Нижегородской области
«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД 16 ЭКОЛОГИЯ**

Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Р.п. Красные Баки
2022 г.

Рабочая программа разработана на основании ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» от 21 июля 2015г. (Регистрационный номер рецензии 387 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») с уточнениями одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация-разработчик:

ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик:

И.А. Шарова, преподаватель ГБПОУ НО «Краснобаковский лесной колледж»

Рассмотрено и одобрено предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от август 2024 г.

Председатель ПЦК



Т.В. Поспелова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД 16 Экология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Экология является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина УД 16 Экология относится к общеобразовательному циклу (дисциплина по выбору обучающихся).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3.2. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины отражают
ЛР 01	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
ЛР 02	готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
ЛР 03	объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
ЛР 04	умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
ЛР 05	готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
ЛР 06	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
ЛР 07	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
МР 01	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
МР 02	применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
МР 03	умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
МР 04	умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ПР6 01	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
ПР6 02	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
ПР6 03	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
ПР6 04	владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
ПР6 05	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
ПР6 06	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.3.3. На основании реализации рабочей программы воспитания, включенной в основную образовательную программу по специальности: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со	ЛР 12 (Лр15,)

своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенной субъектом Российской Федерации	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области	ЛР18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины (всего)	51
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	23
лабораторные занятия	-
практические занятия	9
Самостоятельная работа	17
Консультации	-
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД 16 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	Коды общих компетенций ОК, личностных ЛР, метапредметных МР, предметных ПРБ результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	1	ЛР 01, ЛР 02, МР 01, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 06 ОК 1-3, ОК 6 - 9
Раздел 1.	Экология как научная дисциплина			
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала	3	1 2 2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 01, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06 ОК 1-3, ОК 5, ОК 6 – 9
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.			
	Практическая работа 1. Вычисление плотности и роста популяции. Практическая работа 2. Разнообразие экосистем и их продуктивность.	2 2		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов, презентаций.	3		
Тема 1.2. Социальная экология.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 01, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06 ОК 1-3, ОК 5, ОК 6 – 9
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. <i>Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.</i> Понятие «загрязнение среды».			
Тема 1.3. Прикладная экология.	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	2		
	Содержание учебного материала	2	1 2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 03, МР 04, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 06 ОК 1-3, ОК 4, ОК 6 – 9
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. <i>Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</i>			
	Практическая работа 3. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	2		
Самостоятельная работа. Подготовка докладов	2			

Раздел 2	Среда обитания человека и экологическая безопасность			
Тема 2.1. Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 06
	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <i>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</i>		2 2 2	ОК 1-3, ОК 5, ОК 6 – 8
	Практическая работа 4. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов	2		
Тема 2.2. Городская среда.	Содержание учебного материала	2	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06
	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. <i>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</i> <i>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</i>		2 2 2	ОК 1-3, ОК 4, ОК 6 – 9
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	1		
Тема 2.3. Сельская среда.	Содержание учебного материала	1		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.			ОК 1-3, ОК 4, ОК 6, 7
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций.	2		
Раздел 3.	Концепция устойчивого развития.			
	Содержание учебного материала	2	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР

Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	<i>Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».</i>		2	04, МР 01, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК 1-3, ОК 5, ОК 6, 8
	Самостоятельная работа. Подбор материала по дополнительной литературе, доклады.	2		
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	Содержание учебного материала	2	2 2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 ОК 1-3, ОК 4, ОК 6 – 8
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». <i>Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</i>			
	Практическая работа 5. Устойчивость и устойчивое развитие.	1		
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	1		
Раздел 4.	Охрана природы.			
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала	3	1 2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06 ОК 1-3, ОК 4, ОК 6 – 9
	<i>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</i>			
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов.	2		
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала	2	2 2 3	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 01, МР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 06 ОК 1-3, ОК 4, ОК 6, 7
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. <i>Социально-экономические аспекты экологических проблем.</i> Природные ресурсы и способы их охраны. <i>Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</i>			
	Практическая работа 6 Характеристика природных ресурсов и их категории.	1		
	Дифференцированный зачет	2		
	Всего:	51		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дисциплина реализуется на базе кабинета-лаборатории Химии и биологии.

Оборудование учебного кабинета-лаборатории:

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная.

Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Колесников С.И., Экология: учебник / С.И. Колесников. — Москва: КноРус, 2021. — 244 с. — [Электронный ресурс] - www.book.ru

Дополнительная литература

Блинов Л.Н. Экология. учебное пособие для СПО/ Л.Н. Блинов, В.В. Полякова, А.В. Семенча, под общ. ред. Блинова Л.Н. 2022.,- [Электронный ресурс] - www.urait.ru

Перечень Интернет-ресурсов, используемых в учебном процессе:

1. <https://ecologysite.ru/> (Каталог экологических сайтов).
2. <https://ecoculture.ru/ecoeducation/> (Сайт экологического просвещения).
3. <http://www.ecocommunity.ru/> (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПРб 01	Устные опросы, выполнение тестирований
ПРб 02	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ
ПРб 03	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, дифференцированный зачет
ПРб 04	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ
ПРб 05	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований
ПРб 06	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, исследований
Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛР 1	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований
ЛР 2	
ЛР 3	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований
ЛР 4	Демонстрация своей позиции в рамках работы на уроках и сдачи дифференцированного зачёта. Конструктивное поведение в учебном коллективе.
ЛР 5	Устные опросы, выполнение тестирований
ЛР 6	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований
ЛР 7	Уважительное отношение при взаимодействии с обучающимися и преподавателями.
ЛР 8	Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; Участие в исследовательской и проектной работе
ЛР 9	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований
ЛР 10	Тестирования, выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований
ЛР 11	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований

ЛР 12	Выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований
ЛР 13	Готовность к общению и взаимодействию с людьми во время учебных занятий, проведения дискуссий, выполнения индивидуальных проектов и заданий
ЛР 14	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований
ЛР 15	Конструктивное поведение на уроках, активная позиция при выполнении проблемных заданий.
ЛР 16	Устные опросы, тестирования, выполнение практических работ, Индивидуальных проектов, исследований
ЛР 17	Конструктивное поведение на уроках, активная позиция при выполнении проблемных заданий.
ЛР 18	Участие в конкурсах, олимпиадах по предмету, викторинах, в предметных неделях